

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой
Английской филологии



Цурикова Л.В.

21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.11 Методическое сопровождение образовательного
процесса**

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** магистр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
6. **Составители программы:** Чайка Елена Юрьевна, к.пед.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04. 2025.
8. **Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(-ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: цель учебной дисциплины - формирование у магистрантов научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие у обучающихся методического мышления;
- овладение теоретическими и практико-ориентированными аспектами методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку;
- выработка у обучающихся системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.
- формировать умения в области организации научно-методической, инновационной деятельности образовательного учреждения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- знать теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса;
- уметь ставить цели и разрабатывать пути их достижения;
- владеть культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками самостоятельного решения профессионально-педагогических задач.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б2.В.03(П) Производственная практика, методическая, Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Адекватно действует в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

				профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требования к ней; нормативные документы, регулирующие процесс проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса).	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям. Уметь проектировать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида. Владеть навыками подбора учебно-методических пособий для реализации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа.
		ОПК-2.2	Самостоятельно анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения воспитания и социализации и учитывает их при проектировании основной и дополнительных программ.	Знать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Уметь анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и учитывать их при проектировании основной и дополнительных программ. Владеть навыками проектирования основной и дополнительных программ.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-5.1	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	преодоления трудностей в обучении			Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Владеть навыками диагностирования образовательных результатов обучающихся и их трудностей в обучении.
		ОПК-5.2	Способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знать механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления обучающимися затруднений в обучении. Уметь применять методологический инструментальный мониторинга показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть навыками педагогической диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3	ОПК-5.3 Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов, обучающихся и действиями, по оценке результатов их применения.	Знать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся. Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ПК-2	Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку	ПК-2.2	Разрабатывает рабочие программы по иностранному языку и научно-методическое обеспечение их реализации на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности различных категорий обучающихся.	Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях; структуру рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; обучения теории и практике международной коммуникации. Уметь проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в том числе элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике межкультурной коммуникации; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы:

				формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеть методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике межкультурной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 5 ЗЕТ/180 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
				семестр	
Контактная работа					
в том числе:	Лекции				
	Практические				
	Лабораторные				
	Курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:					

13.1. Содержание дисциплины

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
Модуль 1. Организация информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей иностранных языков			
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

	общеобразовательных организаций	современный образовательный процесс. Идеи модернизации образования и их отражение в ФГОС ООО и СОО. Приоритетный проект «Цифровая школа». Концепция языкового образования: государственный запрос и профессионально-педагогическая компетентность современного учителя иностранного языка.	
1.2	Система методической работы в современных условиях: изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Пути создания единого профессионального информационного пространства, повышения профессионального уровня педагогов, распространения успешных педагогических практик, организации формального и неформального общения на профессиональные темы, реализации совместных образовательных проектов и инициатив. Организация работы методического объединения в образовательной организации: нормативно-правовые основы, цели и задачи деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.3	Анализ качества работы учителя	Система оценки результативности и качества работы учителя. Результативность повышения квалификации учителя ИЯ. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов: проведение школьных, региональных диагностических работ, ВПР и их анализ; анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года; подготовка к государственной итоговой аттестации и её итоги. Организация предметных олимпиад и конкурсов; подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах; организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися. Работа по выявлению причин полученных результатов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
Модуль 2. Методическая компетентность учителя иностранного языка			
1.4	Организация обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях Российской Федерации	Современное состояние обучения иностранным языкам в школе. Проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Вариативность системы обучения ИЯ. Назначение государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам. Требования к программам по иностранным языкам для разных типов образовательных учреждений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

1.5	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Стратегическая цель современного обучения ИЯ. Уровни коммуникативной компетенции (общевропейское понимание, уровни владения ИЯ в школах РФ).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.6	Общедидактические и психолингвистические основы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.	Базовые понятия дидактики. Подходы к обучению иностранному языку. Методы обучения иностранному языку. Принципы обучения. Управление процессом обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.7	Содержание обучения ИЯ. Разработка Рабочей программы в контексте ФГОС.	Содержание обучения ИЯ в школе, его компоненты. Подходы к определению содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.8	Технология оценки учебных пособий по иностранным языкам.	Критерии оценки современного учебника иностранного языка. Проблема выбора российского или зарубежного учебника. УМК для средней и высшей школы. Дидактические и методические ресурсы современных УМК: содержание и структурирование учебного материала.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.9	Методические приемы организации обучения ИЯ. Система упражнений.	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.10	Современный урок: проблемы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.	Развитие профессиональной методической компетенции педагога и овладение технологиями конструирования современного урока. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога по решению педагогических задач, планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Логика проектирования процесса обучения ИЯ. Компоненты деятельности в процессе обучения и дидактико-психологические звенья процесса усвоения. Дидактическая цель как важнейший элемент урока, определяющий его тип и структуру. Сущность методического содержания урока ИЯ. Основные черты и логика современного урока ИЯ. Технологическая карта урока. Конструирование урока с использованием цифровых	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

		образовательных ресурсов и сервисов. Современные мультимедийные сервисы.	
1.11	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка	Действия учителя и учащихся, соответствующие разным фазам общения в ходе урока иностранного языка. Действия учителя, способствующие взаимодействию с учащимися или нарушающими такое взаимодействие по фазам общения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.12	Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка.	Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в основной и средней школе. Формирующее оценивание как средство достижения метапредметных результатов. Проект как результат учебных достижений обучающихся при получении общего среднего образования. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения иностранному языку.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка			
1.13	Обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности	Особенности монолога/диалога как вида речевой деятельности. Создание коммуникативных ситуаций для организации диалогического и полилогического общения. Формирование умений монологической речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.14	Обучение рецептивным видам иноязычной речевой деятельности	Механизмы восприятия и единица восприятия. Аудирование как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Требования к отбору текстового материала.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
1.15	Обучение аспектам иностранного языка	Работа над произношением: подходы, принципы, этапы. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Особенности обучения грамматике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
2. Практические занятия			
Модуль 1. Организация информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей иностранных языков			
2.1	Анализ качества работы учителя	Система оценки результативности и качества работы учителя. Результативность повышения квалификации учителя ИЯ. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов: проведение школьных, региональных диагностических работ, ВПР и их анализ; анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года; подготовка к государственной итоговой аттестации и её итоги. Организация предметных олимпиад и конкурсов; подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах; организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися. Работа по выявлению	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

		причин полученных результатов.	
Модуль 2. Методическая компетентность учителя иностранного языка			
2.2	Содержание обучения ИЯ. Разработка Рабочей программы в контексте ФГОС.	Содержание обучения ИЯ в школе, его компоненты. Подходы к определению содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
2.3	Технология оценки учебных пособий по иностранным языкам.	Критерии оценки современного учебника иностранного языка. Проблема выбора российского или зарубежного учебника. УМК для средней и высшей школы. Дидактические и методические ресурсы современных УМК: содержание и структурирование учебного материала.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
2.4	Методические приемы организации обучения ИЯ. Система упражнений.	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
2.5	Современный урок: проблемы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.	Развитие профессиональной методической компетенции педагога и овладение технологиями конструирования современного урока. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога по решению педагогических задач, планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Логика проектирования процесса обучения ИЯ. Компоненты деятельности в процессе обучения и дидактико-психологические звенья процесса усвоения. Дидактическая цель как важнейший элемент урока, определяющий его тип и структуру. Сущность методического содержания урока ИЯ. Основные черты и логика современного урока ИЯ. Технологическая карта урока. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов. Современные мультимедийные сервисы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка			
2.6	Обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности	Особенности монолога/диалога как вида речевой деятельности. Создание коммуникативных ситуаций для организации диалогического и полилогического общения. Формирование умений монологической речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2
2.7	Обучение рецептивным видам	Механизмы восприятия и единица восприятия. Аудирование как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

	иноязычной речевой деятельности	деятельности. Требования к отбору текстового материала.	w.php?id=2083#section-2
2.8	Обучение аспектам иностранного языка	Работа над произношением: подходы, принципы, этапы. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Особенности обучения грамматике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практ. занятия	Сам-ная работа	Всего
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности общеобразовательных организаций	2	0	4	6
1.2	Система методической работы в современных условиях: изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	2	0	4	6
1.3	Анализ качества работы учителя	2	2	5	9
1.4	Организация обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях Российской Федерации	2	0	5	7
1.5	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	2	0	5	7
1.6	Общедидактические и психолингвистические основы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.	2	0	5	7
1.7	Содержание обучения ИЯ. Разработка Рабочей программы в контексте ФГОС.	2	2	6	10
1.8	Технология оценки учебных пособий по иностранным языкам.	2	2	6	10
1.9	Методические приемы организации обучения ИЯ. Система упражнений.	2	2	6	10
1.10	Современный урок: проблемы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.	4	2	6	12
1.11	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка	2	0	5	7
1.12	Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка.	2	2	5	9
1.13	Обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности	2	4	6	12
1.14	Обучение рецептивным видам иноязычной речевой деятельности	2	4	6	12
1.15	Обучение аспектам иностранного языка	2	6	6	14
	Контроль				36
	Итого:	32	32	80	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях, своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Среди основных видов аудиторной работы студентов имеют место лекции и семинарские занятия. Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также практические занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к занятию, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
02	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2003.
03	Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – М.: Феникс, 2017.
04	Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
05	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991
006	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: Аркти-Глосса, 2000.

7	Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л.Бим. – М.: Русский язык, 1977.
08	Бим И.Л. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: ЦСОР, 2014.
09	Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – М.: Academia, 2000.
10	Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М.: УРСС, 2003.
11	Пассов Е.И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования. – Елецк, Липецк, 2016.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
12	ЭБС "Университетская библиотека online". – URL: http://biblioclub.ru/
13	ЭБС Издательство «Лань» . – URL: http://e.lanbook.com
14	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета. – URL: https://lib.vsu.ru
15	ЭУМК «Методика обучения иностранным языкам» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С.44-56 (глава 4: «Речевые способности: как их формировать»); С.70-127 (цикл II «Как подбирать посильные и интересные задания на каждом этапе занятия»); С.128-139 (глава 10 «Связи между заданиями в структуре занятия»); С.139-146 (глава 11 «Типология занятий по иностранному языку»).
02	ЭУМК «Методика обучения иностранным языкам» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Методика обучения иностранным языкам» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2083#section-2>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ - переносной проектор; /ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon CanoScan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); /ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.); /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.); /ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); /ауд 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 57/- DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.); /ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture; /ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт); /ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран	г. Воронеж, пл.Ленина, 10, ауд.: 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 85, 94, 96, 98, 14, 12
---	--

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01.	Модуль 1. Организация информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей иностранных языков	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2	Круглый стол Практические задания
02.	Модуль 2. Методическая компетентность учителя иностранного языка	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	ОПК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Практические заданий
03.	Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка	ПК-2	ПК-2.2	Практические задания
Промежуточная аттестация: экзамен				Перечень теоретических вопросов.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов:

1. Какие факторы обусловили необходимость перестройки системы школьного обучения ИЯ?
2. Какой документ обеспечивает условия для вариативности обучения ИЯ?
3. Различия между обучением как передачей знаний, навыков и умений обучением как раскрытием личности обучаемого.
4. Личностно-ориентированная концепция образования и направленность обучения иностранному языку на формирование в обучаемом черт вторичной языковой личности, развитие у него способности и готовности осуществлять текстовую деятельность на изучаемом языке.
5. Ученик как главный субъект учебно-воспитательного процесса.
6. Интерактивные формы обучения иностранным языкам, объединяющие учащихся как субъектов обучения.
7. Освоение различных стратегий и техник овладения языком и преодоления коммуникативных затруднений при общении на изучаемом языке для реализации собственных намерений учащегося как личности.
8. Что входит в цели обучения ИЯ в школе?
9. Назовите общедидактические принципы обучения ИЯ, как они реализуются в процессе обучения.
10. Назовите основные методы (этапы работы), в рамках которых учитель организывает и направляет деятельность учащегося по усвоению учебного материала.
11. Перечислите основные особенности обучения ИЯ в соответствии с новыми задачами школьного образования.
12. Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
13. Что выступает в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам? Дайте определение этому понятию.
14. Что входит в понятие «содержание обучения ИЯ»?
15. В чем проявляется вариативность системы обучения ИЯ?
16. Какие уровни обученности ИЯ предусмотрены для средней общеобразовательной школы в настоящее время? Как это соотносится с общеевропейским и мировым стандартом?
17. Как строится курс обучения ИЯ в школе, на какие этапы он делится?
18. Что является стратегической целью обучения ИЯ?
19. Какие значения вкладываются в понятие «метод» в методике обучения ИЯ? Укажите критерии, которые следует учитывать при отборе современных методов обучения ИЯ?
20. Какие виды компетенции должны быть сформированы при обучении ИЯ?
21. Что обычно входит в состав УМК?
22. Какие серии учебников английского языка для общеобразовательной школы вы знаете?
23. Какие факторы определяют выбор УМК для конкретной школы, класса?
24. Какой учебник основан на интенсивной методике обучения ИЯ?
25. Какие УМК включают компьютерный компонент?
26. Какие новые виды работы появились в современных учебниках ИЯ?

27. Какие новые приложения появились в современных учебниках ИЯ?
28. Какой прием используется учебных материалах для обучения стратегиям овладения изучаемым языком?
29. Как в учебниках обеспечивается самоконтроль за ходом овладения ИЯ?
30. В чем состоят различия между параллельными и альтернативными учебниками?
31. Каковы основные требования к современному учебнику ИЯ для школы?
32. Каковы основные требования к структуре и оформлению современного учебника ИЯ для школы?
33. В чем состоит специфика овладения английским произношением русскими обучаемыми?
34. Укажите последовательность работы при введении нового звука на уроке
35. На какие основные виды подразделяются ошибки в произношении?
36. Какие фонематические ошибки типичны для русских, изучающих английский язык?
37. Какие средства обучения ИЯ дают возможность исправления ошибок в произношении?
38. В чем состоят особенности обучения произношению на начальном этапе работы?
39. Какие материалы используются в учебниках для предотвращения фонематических ошибок?
40. Назовите методы семантизации лексики на уроке ИЯ.
41. Укажите порядок работы над новой лексикой на уроке,
42. Какие новые виды работы над лексикой предусматриваются современными УМК по английскому языку?
43. Что понимается под коммуникативно-ориентированными видами работы при обучении лексике?
44. Какие опоры для учащихся при обучении лексике выделяются в рамках в материалах УМК по английскому языку?
45. Какие виды заданий в новых учебниках способствуют контролю и самоконтролю лексики?
46. Назовите основные принципы обучения грамматике ИЯ
47. Укажите порядок работы над новым грамматическим материалом, систему упражнений, используемых при отработке грамматики.
48. Какова роль правил при обучении грамматике ИЯ на современном этапе?
49. В чем состоит цель выделения «в рамках» грамматических явлений в материалах УМК по английскому языку?
50. Назовите цели и задачи восприятия и понимания речи на слух в школе.
51. Укажите основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
52. Укажите последовательность действий учителя и учащихся при обучении восприятию речи на слух.
53. Назовите формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
54. Что такое языковое общение? Что является его главной характеристикой?
55. Перечислите признаки акта устного общения на уроке.
56. Назовите типы общения (по В.Е. Елухиной). Расскажите подробнее об одном из них.
57. Приведите примеры осуществления симулятивного общения.
58. Что входит в понятие «обучение устной речи».
59. Дайте определение диалогическому общению.

60. Назовите пути обучения диалогическому общению, в чем состоит суть каждого из них.
61. Что такое ролевая игра?
62. Укажите этапы осуществления ролевой игры.
63. Укажите типы ролевых игр.
64. Дайте определение монологическому высказыванию. Какой протяженности оно может быть?
65. Назовите структурные характеристики монологического высказывания.
66. Укажите основные качества монологического высказывания.
67. Каковы требования «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» к умениям монологической речи?
68. Каковы требования «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» к умениям диалогической речи?
69. Назовите опоры, используемые при обучении устно-речевому общению.
70. Как можно осуществлять контроль за ошибками?
71. Какая роль отводится чтению в обучении ИЯ на современном этапе?
72. Какие виды чтения используются при обучении ИЯ в школе?
73. Что входит в понятие «техника чтения»?
74. Каковы основные этапы работы над текстом?
75. Урок иностранного языка: логика урока. Планирование работы учителя, виды планов; анализ урока иностранного языка.
76. Контроль как методическая проблема.
77. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку.
78. Формы и приемы контроля сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности.
79. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков.
80. Виды тестов по иностранному языку.
81. Требования к составлению тестов.
82. Формат и содержание итогового контроля по ИЯ.
83. Какой раздел современных УМК предназначен специально для организации самоконтроля учащихся, изучающих ИЯ.

20.1.2 Перечень практических заданий (ситуационных задач)

Задание 1. Описание ситуации: К Вам обратился учитель / МО учителей школы с просьбой оказать методическую помощь.

Проанализируйте технологическую карту учителя, аргументируйте решение о возможности её применения на уроке с точки зрения степени соответствия организации урока требованиям ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода.

Примечание: для подготовки аргументированного решения Вы можете использовать примерную схему анализа урока и / или собственный вариант анализа учебно-методических материалов.

Задание 2. Проведите краткий анализ дидактического и методического аппарата школьного учебника английского языка (по выбору) с точки зрения соответствия учебника требованиям ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода.

Задание 3. Проведите краткий анализ материалов учебника английского языка (по выбору) по теме (по выбору) с точки зрения использования дидактического и методического аппарата учебника при подготовке к уроку с учётом моделирования

урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 4. Проанализируйте и сопоставьте содержание учебного материала одной из тем в двух учебниках по английскому языку разных авторов с точки зрения возможностей использования дидактического и методического аппарата учебника в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 5. Проанализируйте возможности использования в урочной деятельности одного из информационно-образовательных сайтов (*по выбору*) с точки зрения соответствия материалов дидактическим, методическим, научным требованиям и эффективности применения.

Задание 6. Проанализируйте 1-2 урока иностранного языка в школе или просмотрите видеофильм для изучения целей и содержания обучения. Для наблюдения и анализа используйте следующую схему:

1. Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
2. Какая задача являлась ведущей, какие - сопутствующими?
3. Как поставленные задачи отражены в структуре урока?
4. Обеспечивает ли данный урок комплексную реализацию целей обучения?
5. С помощью каких приемов достигается решение образовательной, воспитательной и развивающей задач урока.
6. Какие элементы содержания обучения имели место на уроке? (языковые знания – фонетика, лексика, грамматика; речевые навыки – произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические; речевые умения – аудирование, говорение, чтение, письмо).
7. Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний? Какая экстралингвистическая информация обсуждалась или была введена на уроке?
8. Какие речевые навыки формируются?
9. Какие речевые умения нашли свое дальнейшее развитие на уроке?
10. Какие общеучебные и специфические учебные навыки формировались?
11. Как данный урок способствовал формированию коммуникативной мотивации, позитивного отношения к предмету, учителю и учащимся друг к другу как речевым партнерам?

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Практическое задание выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Критерии оценки компетенции (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

Перечень вопросов к экзамену

1. Новое в организации обучения иностранным языкам в средней школе. Наиболее важные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Основные особенности обучения ИЯ в соответствии с новыми задачами школьного образования. Факторы, обусловившие необходимость перестройки системы школьного обучения ИЯ?
2. Вариативность системы обучения ИЯ? Какой документ обеспечивает условия для вариативности обучения ИЯ?
3. Цели обучения ИЯ в школе. Что выступает в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам? Что является стратегической целью обучения ИЯ?

4. Принципы обучения ИЯ, как они реализуются в процессе обучения.
5. Понятие «метод» в методике обучения ИЯ? Укажите критерии, которые следует учитывать при отборе современных методов обучения ИЯ?
6. Назовите основные методы (этапы работы), в рамках которых учитель организывает и направляет деятельность учащегося по усвоению учебного материала.
7. Как строится курс обучения ИЯ в школе, на какие этапы он делится?
8. Уровни обученности иностранному языку. Какие уровни обученности ИЯ предусмотрены для средней общеобразовательной школы в настоящее время? Как это соотносится с общеевропейским и мировым стандартом?
9. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Краткая характеристика основных составляющих учебно-методического комплекта по иностранному языку для средней школы.
12. Обучение произношению: трудности английского произношения для русских; последовательность введения английских звуков; порядок работы над новым звуком.
13. Обучение лексике: пути ознакомления учащихся с новыми словами, методы семантизации лексики, порядок работы над новой лексикой на уроке, использование средств наглядности при работе над лексикой, повторение и контроль лексики.
14. Обучение грамматике: основные принципы, порядок работы над новым грамматическим материалом, система упражнений, использование средств наглядности при отработке грамматики.
15. Урок иностранного языка: логика урока, планирование работы учителя, подготовка к работе на уроке.
16. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
17. Система работы с аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Что входит в понятие «обучение устной речи».
19. Обучение диалогическому общению. Пути обучения диалогу, используемые опоры.
20. Ролевая игра, этапы ее осуществления. Типы ролевых игр.
21. Обучение монологическому общению. Характеристики монологического высказывания. Пути обучения монологу и используемые опоры.
22. Роль чтения в обучении ИЯ на современном этапе. Виды чтения, используемые при обучении ИЯ в школе.
23. Что входит в понятие «техника чтения»? Особенности обучения чтению по ключевым словам.
24. Основные этапы работы с текстом.
25. Прием «storytelling»/ комиксы на уроке ИЯ.
26. Коллаж и коллажирование при обучении иностранному языку.
27. Проблема выбора учебного пособия.
28. Охарактеризуйте один из учебно-методических комплектов (по выбору), руководствуясь критериями оценки учебного пособия.
29. Контроль как методическая проблема. Функции, виды и критерии контроля в обучении ИЯ.
30. Формы и приемы контроля сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности.

31. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков. Виды тестов по иностранному языку.
32. Требования к составлению тестов. Формат и содержание итогового контроля по ИЯ. Организация текущего и итогового контроля обученности иностранному языку на базе заданий современных УМК по ИЯ.

Практические задания к экзамену

1. Представьте методическое и психолого-педагогическое обоснование плана урока английского языка с учетом определенного этапа обучения и речевой темы (цель автоматизация слухо-произносительных навыков)
2. Представьте методическое и психолого-педагогическое обоснование плана урока английского языка с учетом определенного этапа обучения и речевой темы (цель введение новых лексических единиц)
3. Представьте методическое и психолого-педагогическое обоснование плана урока английского языка с учетом определенного этапа обучения и речевой темы (цель автоматизация лексических навыков)
4. Представьте методическое и психолого-педагогическое обоснование плана урока английского языка с учетом определенного этапа обучения и речевой темы (цель введение нового грамматического явления)
5. Представьте методическое и психолого-педагогическое обоснование плана урока английского языка с учетом определенного этапа обучения и речевой темы (цель автоматизация грамматических навыков)
6. Сформулируйте несколько типов условно-речевых упражнений для организации этапа первичного закрепления новых лексических единиц в рамках выбранной Вами темы.
7. Сформулируйте несколько типов условно-речевых упражнений для автоматизации грамматического навыка с учетом определенного этапа обучения и речевой темы.
8. Предложите игру, способствующую развитию произносительных навыков.
9. Предложите игру, способствующую развитию лексических навыков.
10. Предложите игру, способствующую развитию грамматических навыков.

20.3. Темы курсовых работ

1. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
2. История научного тестирования.
3. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
4. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
5. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
6. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
7. Организация урока в компьютерном классе.
8. Дидактические функции телекоммуникаций.
9. Телекоммуникационные проекты.
10. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
11. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
12. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
13. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
14. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
15. Проблемы родного языка при обучении иностранному.

16. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
17. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
18. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
19. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
20. Музыка на уроке иностранного языка.
21. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
22. Вариативные программы обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
23. Особенности обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
24. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ по английскому языку в классах с различной направленностью обучения инновационных учебных заведений.
25. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.
26. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
27. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
28. Организация внеклассной работы по иностранному языку
29. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.
30. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Методика обучения иностранным языкам» по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20.4 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1.3 Адекватно действует в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требования к ней; нормативные документы, регулирующие процесс проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса).

ОПК-2.2 Самостоятельно анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения воспитания и социализации и учитывает их при проектировании основной и дополнительных программ.

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3 Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов, обучающихся и действиями, по оценке результатов их применения.

ПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы по иностранному языку и научно-методическое обеспечение их реализации на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности различных категорий обучающихся.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№	Вопрос	Правильный ответ
1	<i>Выберите правильный ответ:</i> Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: 1. базисный учебный план; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт; 3. учебная программа; 4. Закон об образовании.	Ответ: 2 Федеральный государственный образовательный стандарт
2	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой... 1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; 2. обязательный минимум содержания; 3. совокупность компетентностей выпускников.	Ответ: 1 формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
3	<i>Выберите правильный ответ:</i> Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: 1. Примерные программы общего образования; 2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;	Ответ: 2 Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или

	3. Авторские программы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.	авторских программ;
4	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ... 1. Обеспечение наглядности. 2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. 3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения. 4. Материально-техническое обеспечение. 5. Создание эффективной обучающей среды.	Ответ: 2 Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
5	<i>Выберите несколько вариантов ответа.</i> Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам: 1. реализация преемственности содержания образования в ОУ. 2. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ; 3. наличие вопросов и заданий творческого характера; 4. оригинальные аутентичные материалы; 5. красочное оформление УМК.	Ответ: 1 2 4 реализация преемственности содержания образования в ОУ; наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ; оригинальные аутентичные материалы.
6	<i>Выберите правильный ответ:</i> С позиций коммуникативности методическое содержание урока определяется следующими положениями: 1. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна 2. Целенаправленность, целостность, динамика, связность 3. Постановка цели, отбор языкового материала, выбор языковых и условно-речевых упражнений, формы речевого взаимодействия, управление тренировкой в овладении материалом, контроль	Ответ: 1 Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна
7	<i>Выберите правильный ответ:</i> Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является: 1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности; 2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы; 3. изучение психологических особенностей школьников; 4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.	Ответ: 3 изучение психологических особенностей школьников;
8	<i>Выберите правильный ответ:</i> Принцип речевой направленности обучения иностранному языку заключается в: использовании языковой и неязыковой наглядности; создании ситуации общения; отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;	Ответ: 2 создании ситуации общения;

	в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.	
9	Правильно ли сформулированы цели урока ИЯ? контроль сформированности лексических навыков; совершенствование грамматических навыков; обучение чтению и устной речи; развитие умений диалогической речи; введение новых лексических единиц	Ответ: 2 4 5 совершенствование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи; введение новых лексических единиц
10	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Основное содержание урока иностранного языка - это: 1. контроль грамматических навыков; 2. формирование фонетических навыков; 3. выполнение тестовых заданий; 4. интеграция видов речевой деятельности.	Ответ: 4 интеграция видов речевой деятельности
11	<i>Выберите правильный ответ:</i> На каждом уроке иностранного языка комбинированного типа преимущественное место должно отводиться: фонетической зарядке; контролю домашнего задания; развитию речевых навыков и умений; объяснению нового грамматического материала; оргмоменту	Ответ: 3 развитию речевых навыков и умений
12	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> План, представляющий перспективу работы учителя по теме - это: календарно-тематический план; план-конспект урока; тематический план; учебный план.	Ответ: 1 календарно-тематический план;
13	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Анализ учебного занятия – это: сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом; мыслительная операция выделения отдельных, существенных свойств учебного занятия; процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму); все ответы верны.	Ответ: 1 сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом
14	<i>Выберите правильный ответ:</i> К внутренним критериям сформированности навыка относят: 1. повышение скорости выполнения задания; 2. повышение самостоятельности при выполнении задания; 3. снижение числа ошибок при выполнении задания; 4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.	Ответ: 4 отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
15	<i>Выберите правильный ответ:</i> Навыком называется способность: автоматизированно решать задачи, возникающие в ходе речевой деятельности;	Ответ: 2 автоматизированно совершать речевое действие

	автоматизированно совершать речевое действие; автоматизированно совершать действия (операции); осознанно совершать речевое действие;	
16	<i>Выберите правильный ответ:</i> Упражнения, формирующие основные качества навыка: Подготовительные упражнения. Речевые упражнения. Упражнения на перевод. Условно-речевые упражнения.	Ответ: 2 Речевые упражнения.
17	<i>Выберите правильный ответ:</i> К условно-речевым упражнениям Е.И. Пассов относит грамматические, фонетические, лексические, а также учебный перевод; все упражнения, способствующие развитию речевых умений; упражнения в виде микродиалогов, побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами.	Ответ: 3 упражнения в виде микродиалогов, побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами.
18	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Репродуктивные условно-речевые упражнения предполагают полную самостоятельность высказывания ученика; подстановку лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы; трансформацию реплики собеседника; самостоятельное высказывание ученика на основе образца.	Ответ: 4 самостоятельное высказывание ученика на основе образца.
19	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Подстановочные упражнения — это упражнения, ... предполагающие изменение данных структур или форм; характеризующиеся отсроченным воспроизведением заученного материала; подразумевающие замену одного из элементов фразы; предусматривающие тренировку способом учения — повторение.	Ответ: 3 подразумевающие замену одного из элементов фразы
20	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к: тренировочным упражнениям; ознакомительным упражнениям; тренировочно-поисковым упражнениям; ознакомительно-тренировочным упражнениям.	Ответ: 4 ознакомительно-тренировочным упражнениям
21	<i>Выберите правильный ответ:</i> Последовательность выполнения учащимися условно-речевых упражнений (УРУ): Имитативные – подстановочные – трансформационные - репродуктивные. Подстановочные - имитативные - репродуктивные - трансформационные. Имитативные – трансформационные – репродуктивные - имитативные.	Ответ: 1 Имитативные - подстановочные – трансформационные - репродуктивные.
22	<i>Выберите правильный ответ:</i> Учет какого из частно-методических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию? принцип функциональности; принцип устной основы обучения;	Ответ: 3 принцип учета родного языка.

	принцип учета родного языка; принцип коммуникативности.	
23	<i>Выберите правильный ответ:</i> Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе? Посильности и доступности; Научности; Сознательности; Аппроксимации.	Ответ: 4 Аппроксимации.
24	<i>Выберите правильный ответ:</i> Какой из названных ниже подходов к обучению иноязычному произношению является доминирующим в отечественной общеобразовательной школе? аналитический; имитационный; аналитико-имитационный.	Ответ: 3 аналитико-имитационный.
25	<i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> Какие из предложенных положений выражают суть принципа аппроксимации в обучении иноязычному произношению? включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей; ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях; предъявление минимальных требований к иноязычному произношению; проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков; приблизительное артикулирование некоторых звуков.	Ответ: 2 3 5 ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях; предъявление минимальных требований к иноязычному произношению; приблизительное артикулирование некоторых звуков
26	<i>Выберите правильный ответ:</i> Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков? подстановочные упражнения трансформационные упражнения имитативные упражнения упражнения на расширение высказывания	Ответ: 3 имитативные упражнения
27	<i>Определите необходимую последовательность:</i> Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода: вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - 2 отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5 предъявление речевого образца в речи учителя - 1 использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6 произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4 многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - 3	Ответ: 3 1 6 5 2 4

28	<i>Выберите правильный ответ:</i> Цель обучения активной лексики: обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи; обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в устной речи; обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в диалогической речи, а также понимать читаемое.	Ответ: 1 обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;
29	<i>Выберите правильный ответ:</i> Цель обучения пассивной лексики: обеспечить сохранение в долговременной памяти графической формы слова; обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования; сформировать способность догадываться о значении слова по его структурным особенностям; обеспечить возможность выражать свои мысли в письменной речи.	Ответ: 2 обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования
30	<i>Выберите правильный ответ:</i> Потенциальный словарь представляет собой: пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр; слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, интернациональных слов и т. п.; те интернациональные слова, которыми владеет ученик; лексические единицы, которые ученик узнает при чтении.	Ответ: 1 пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр;
31	<i>Выберите правильный ответ:</i> Методической типологией лексики называется: учет трудностей употребления слов в речи, их сочетаемости и функционирования; классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении; объединение слов в группы по их формальным и семантическим признакам.	Ответ: 2 классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении
32	Закончите следующее определение: Обучение иноязычной лексике подразумевает овладение звуковой и графической формой слова; ? и его употреблением.	Ответ: семантикой
33	<i>Выберите правильный ответ:</i> К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является: активизация фоновых знаний учащихся; употребление нового речевого образца; проверка знаний новых слов. работа над формой слова, его значением и употреблением;	Ответ: 4 работа над формой слова, его значением и употреблением;
34	<i>Выберите правильный ответ:</i> Что НЕ относится к способам семантизации лексики? Наглядность. Антонимические/синонимические противопоставления. Лексико-смысловые ассоциации. Словообразование. Перевод. Языковая или контекстуальная догадка.	Ответ: 4 Словообразование.
35	<i>Выберите правильный ответ:</i>	Ответ: 2

	При семантизации безэквивалентной лексики необходим: Перевод Перевод-толкование Контекстуальная догадка	Перевод-толкование
36	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Прочность запоминания слова зависит от ... Способа семантизации Характера тренировки Этапа ознакомления	Ответ: 3 этапа ознакомления
37	<i>Определите необходимую последовательность:</i> Стадии работы над новым словом: воспроизведение. осмысление, запоминание, узнавание.	Ответ: 2 1 4 3
38	<i>Определите необходимую последовательность:</i> Этапы работы над новым словом в порядке их следования: работа над значением слова (семантизация); - 2 работа над формой слова; - 1 работа над употреблением слова; - 4 развитие умения использовать ЛЕ в различных видах речевой деятельности; - 6 первичное закрепление; - 3 формирование навыков использования ЛЕ в различных видах речевой деятельности. - 5	Ответ: 2 1 5 3 6 4
39	<i>Выберите правильный ответ:</i> Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью: дефиниции предметной наглядности перевода изобразительной наглядности морфологического анализа	Ответ: 1 дефиниции
40	<i>Выберите правильный ответ:</i> Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью: контекста антонима синонима предметной наглядности морфологического анализа	Ответ: 4 предметной наглядности
41	<i>Определите необходимую последовательность:</i> Организуйте обучающие действия учителя и учебные действия учащихся с целью усвоения лексических единиц, предназначенных для активного усвоения: учитель проверяет понимание значения слова; - 2 учащиеся выполняют подстановочные упражнения; - 4 учитель знакомит со словом в микроконтексте; - 1 учащиеся выполняют имитационное упражнение; - 3 учащиеся высказываются по микроситуации; - 7 учащиеся высказывают одну законченную мысль; - 6 учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово. - 5	Ответ: 3 1 4 2 7 6 5
42	<i>Выберите правильный ответ:</i> Что такое грамматический навык?	Ответ: 1

	Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи. Знание, как образуется та или иная грамматическая форма. Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка.	Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи.
43	<i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается активный грамматический минимум: принцип распространенности в устной и письменной речи; принцип многозначности; принцип исключения синонимических явлений; принцип образцовости.	Ответ: 3 4 принцип исключения синонимических явлений, принцип образцовости
44	<i>Установите соответствие:</i> Соотнесите тип интерференции и характеристики грамматического материала, которые могут её вызвать: 1. Межъязыковая интерференция 2. Внутриязыковая интерференция А) богатство и разнообразие морфологических форм; Б) наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся; В) наличие многозначных, омонимических явлений; Г) отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся; Д) сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимых для употребления грамматических форм.	Ответ: 1. Б, Г 2. А Д
45	<i>Установите соответствие:</i> Соотнесите традиционно сложившиеся в методике преподавания ИЯ подходы и существующие в их рамках методы обучения грамматике: Имплицитный	

	демонстрация речевого образца; сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале; выполнение действий по аналогии с речевым образцом; использование перевода на родной язык; выполнение действий с опорой на схему, таблицу; выделение объектов усвоения.	
48	<i>Определите необходимую последовательность:</i> Организуйте в необходимой последовательности действия учащихся, направленные на ознакомление и тренировку грамматического материала на 2-х уроках: комбинирование; - 6 подстановка; - 3 репродукция; - 5 восприятие и осмысление; - 1 трансформация; - 4 имитация. - 2	Ответ: 4 6 2 5 3 1
49	<i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> Из предложенных ниже формулировок заданий, направленных на развитие грамматических навыков, выберите те, которые являются эффективными при коммуникативном обучении ИЯ: раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени; узнай у своего друга, чем он занимался вчера вечером; задайте вопросы разных типов; из двух простых предложений составьте одно сложное. сравни изображения на трёх картинках; узнай, как твои друзья планируют провести лето.	Ответ: 2 5 6

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).